



*Ministero dell'Istruzione e del Merito*  
**Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza**



Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU

**FUTURA**  
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA  
PER L'ITALIA DI DOMANI



**Italiadomani**  
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

## Informazioni avviso/decreto

### Titolo avviso/decreto

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M.  
65/2023)

### Codice avviso/decreto

M4C1I3.1-2023-1143

### Descrizione avviso/decreto

Azioni di integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziamento delle competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. Istruzioni operative prot. n. 132935 del 15 novembre 2023.

### Linea di investimento

M4C1I3.1 - Nuove competenze e nuovi linguaggi

### Importo totale richiesto per il progetto

57.952,78 €

## Dati del proponente

### Denominazione scuola/ITS

ALBANO S.ALESSANDRO

### Codice meccanografico scuola/Codice ITS

BGIC817006

### Città

ALBANO SANT'ALESSANDRO

### Provincia

BERGAMO

## Legale Rappresentante

### Nome

AROLDO

### Cognome

NASELLI

### Codice fiscale

NSLRLD71M09I754G

### Email

bgic817006@istruzione.it

### Telefono

0354521312

## Referente del progetto

### Nome

AROLDO

### Cognome

NASELLI

### Codice Fiscale

NSLRLD71M09I754G

## Informazioni progetto

---

### Codice CUP

H74D23001860006

### Codice progetto

M4C1I3.1-2023-1143-P-30767

#### Titolo progetto

Stelanguages

#### Descrizione progetto

Il progetto dell'IC Albano Sant'Alessandro nasce dalla rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, programmando adeguate azioni formative strettamente correlate con le azioni di miglioramento in essere nell'Istituto. In particolare, la predisposizione di ambienti di apprendimento innovativi, avviata nel corso del corrente anno, mediante l'azione relativa Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza - Missione 4: Azione 1 - Next generation classroom – Ambienti di apprendimento innovativi, metterà a disposizione degli allievi e delle allieve una significativa quantità di dispositivi e di software di nuova generazione. Nel medesimo anno scolastico, l'Istituto ha altresì elaborato un nuovo progetto di orientamento, in favore delle studentesse e degli studenti e delle loro famiglie, in coerenza con l'emanazione delle recenti Linee guida guida per l'orientamento. In questo senso, l'azione di orientamento della Scuola Secondaria sarà primariamente indirizzata alle allieve, al fine di favorire, per tempo, un approccio verso le STEM. I percorsi formativi e di orientamento proposti nelle discipline STEM sono progettati per promuovere, oltre l'interesse, anche la competenza e la consapevolezza degli studenti nei settori scientifici e tecnologici, in coerenza con le linee guida STEM e il Piano triennale dell'offerta formativa della scuola. In una logica di continuità, le attività progettate nella Scuola Primaria mirano alla definizione di un percorso che indaghi l'ambito scientifico in un'ottica laboratoriale, per sperimentare e proporre concetti scientifici fondamentali, incoraggiando l'osservazione, l'analisi e la risoluzione di problemi, focalizzandone le applicazioni nel mondo reale, in un'ottica di problem solving. Le azioni progettate provvedono a strutturare alcuni progetti già in essere nell'Istituto, ampliandone la portata in una logica di continuità fra la Scuola Primaria e la Scuola Secondaria, con particolare attenzione tanto al versante STEM, quanto a quello multilinguistico, nel rispetto della distribuzione fissata dalla NOTA MIUR 132935 del 15 novembre 2023. In tale prospettiva, il progetto ambisce a impiegare, ove praticabile, i docenti in servizio nell'Istituto in altro ordine di Scuola, allo scopo di rendere sempre più fattivo il curricolo d'istituto. Con riferimento alla Linea di investimento B, il progetto prevede l'attivazione di percorsi di formazione destinati ai docenti, per il conseguimento delle certificazioni linguistiche e della certificazione CLIL.

#### Data inizio progetto prevista

15/11/2023

#### Data fine progetto prevista

15/05/2025

## Dettaglio intervento: Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

---

#### Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1224 - Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

#### Descrizione:

Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

#### Partner

No

## Attività associate all'intervento

---

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	(Min: 50%)	1.582,00 €	20	Compilato	31.640,00 €
Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie		1.106,00 €	6	Compilato	6.636,00 €
Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti		1.582,00 €	4	Compilato	6.328,00 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo	(Max: 10%)	2.909,38 €	1	Completato	2.909,38 €
<b>Totale richiesto per l'intervento</b>					
47.513,38 €					

## Descrizione dettagliata dell'intervento

### Analisi dei fabbisogni per il potenziamento delle studio delle discipline STEM in coerenza con il curricolo scolastico e obiettivi del progetto

L'analisi dei fabbisogni per il potenziamento dello studio delle discipline STEM , in coerenza con il curricolo scolastico e gli obiettivi del progetto, prevede una valutazione attenta delle esigenze degli studenti, delle competenze degli insegnanti e delle risorse presenti nell'istituto. A seguito di un'analisi approfondita del curricolo capace di identificare le aree di forza e le eventuali lacune nelle discipline STEM, vengono individuate le risorse didattiche (piattaforme, software) attualmente disponibili per le discipline STEM. Parallelamente si procede alla valutazione della qualità e dell'adeguatezza dei materiali didattici , dei laboratori scientifici e delle altre risorse utilizzate in classe, valutando altresì le competenze degli insegnanti nelle discipline STEM , inclusa la loro formazione continua. L'identificazione delle esigenze di formazione risulta indispensabile per garantire la qualità del progetto, nonché il suo tratto innovativo

### Descrizione generale dei percorsi formativi e di orientamento proposti nelle discipline scientifiche, tecnologiche, matematiche, in coerenza con le linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) per il rispettivo ordine e grado di scuola (infanzia, primaria, secondaria, istruzione adulti) e l'aggiornamento del piano triennale dell'offerta formativa della scuola

Il progetto trova le sue fondamenta in un'idea educativa centrata sull'inclusione, attraverso strategie capaci di garantire un ambiente di apprendimento che valorizzi sistematicamente le differenze . Il nostro approccio educativo intende personalizzare l'apprendimento, considerando le diverse abilità e passioni degli studenti. Introducendo metodologie innovative, come l'apprendimento basato su progetti e l'insegnamento esperienziale, risulta così possibile stimolare l'interesse e favorire il consolidamento delle competenze. Questi percorsi comprendono attività curricolari, extracurricolari e iniziative di orientamento, pensati secondo un approccio interdisciplinare, a partire proprio dalle discipline STEM, promuovendo la connessione tra le scienze, la matematica e le attività tecnologiche. E' così possibile alimentare lo spirito critico, sviluppare la capacità di risolvere problemi, liberare la creatività degli alunni. L'intervento si struttura, per la Scuola Secondaria, in due proposte laboratoriali per le Scienze e la matematica, già comprese nel PTOF. Per la Scuola primaria, l'intervento si traduce in due percorsi laboratoriali, dedicati per fasce di classi campione al coding e alla matematica/informatica.

**Plessi scolastici dove verranno svolti i percorsi formativi e di orientamento sulle STEM (aggiungere una riga per ciascun plesso)**

Codice meccanografico del plesso	Denominazione del plesso	Comune
BGEE817018	SCUOLA PRIMARIA	ALBANO SANT'ALESSANDRO
BGEE817017	SCUOLA SECONDARIA	ALBANO SANT'ALESSANDRO
BGEE81705C	SCUOLA PRIMARIA	TORRE DE'ROVERI

**Metodologie utilizzate per i percorsi STEM**

- Laboratorialità e learning by doing
- Problem solving e metodo induttivo
- Attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa
- Organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo
- Promozione del pensiero critico nella società digitale
- Adozione di metodologie didattiche innovative

**Descrivere dettagliatamente le attività formative previste per l'apprendimento del coding e del pensiero computazionale, dell'informatica e dell'intelligenza artificiale, delle competenze digitali e di innovazione (DigComp 2.2)**

- Coding, pensiero computazionale, robotica
- Informatica e intelligenza artificiale
- Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

**Dettagliare le azioni formative previste per: Coding, pensiero computazionale, robotica**

I corsi di formazione mirano a fornire una solida base teorica e pratica nell'ambito del coding e sono rivolti a partecipanti di una specifica fascia d'età . Attraverso lezioni interattive, esercitazioni pratiche e progetti stimolanti, gli studenti acquisiranno competenze fondamentali. Il percorso formativo coprirà argomenti chiave, tra cui linguaggi di programmazione più adeguati. Le sessioni pratiche includeranno l'utilizzo di piattaforme hardware e software , consentendo agli alunni di applicare immediatamente le conoscenze acquisite. Il corso si propone anche di sviluppare competenze trasversali , come il pensiero critico, la risoluzione dei problemi e la collaborazione di squadra, con un lavoro su progetti collaborativi, incoraggiando la creatività e la capacità di sperimentazione.

**Dettagliare le azioni formative previste per: Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione**

I corsi di formazione dedicati alla matematica sono progettati per sviluppare competenze essenziali necessarie nel contesto tecnologico moderno, migliorando la comprensione e l'abilità nell'utilizzo efficace degli strumenti digitali. Il percorso consolida quindi l'alfabetizzazione digitale di base, la comunicazione digitale e l'esplorazione di nuove tecnologie. Gli studenti saranno guidati attraverso esperienze concrete per sviluppare competenze pratiche nell'utilizzo di software comuni, piattaforme sociali e strumenti collaborativi. Il percorso formativo incorporerà metodi interattivi, inclusi progetti pratici, discussioni di gruppo e simulazioni, al fine di offrire un apprendimento coinvolgente. L'obiettivo è sviluppare una mentalità innovativa e la capacità di applicare le competenze digitali in contesti pratici.

### **Descrivere le azioni specifiche che saranno adottate dalla scuola al fine di garantire la partecipazione delle studentesse ai percorsi formativi e di orientamento STEM e di favorire la parità di genere nell'accesso alle carriere e agli studi STEM**

Per garantire la partecipazione attiva delle studentesse ai percorsi formativi di orientamento STEM e promuovere la parità di genere nell'accesso alle carriere e agli studi STEM, la scuola è chiamata ad adottare una piena integrazione dei contenuti STEM nei programmi di studio, sottolineando l'importanza delle discipline scientifiche e tecnologiche in modo trasversale, per ispirare e coinvolgere le studentesse. Appare necessario ricorrere ad un'apertura verso il modo lavorativo ed economico, al fine di condividere esperienze e sfide affrontate da donne nelle carriere STEM. Accanto allo specifico intervento di orientamento, l'Istituto rafforzerà la partecipazione ai Giochi matematici, per promuovere quelle eccellenze capaci di cogliere le opportunità STEM, stimolando le allieve ad intraprendere percorsi di studio e lavorativi, destinati a sfatare gli stereotipi di genere, promuovendo un approccio aperto e inclusivo, nonché le applicazioni reali delle discipline STEM. L'adozione di queste specifiche mira a creare un ambiente di apprendimento nel quale le studentesse si sentano incoraggiate a perseguire le opportunità offerte delle discipline STEM, riducendo le disparità di genere in questi settori.

### **Descrivere i percorsi formativi per il potenziamento del multilinguismo in favore delle studentesse e degli studenti che saranno promossi nell'ambito del progetto (caratteristiche, lingue, livelli di competenza QCER, modalità organizzative, etc.).**

Per promuovere il multilinguismo e potenziare le competenze linguistiche degli studenti, la scuola adotterà un percorso formativo che tenga conto dei livelli di competenza linguistica e del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER). Questo percorso sarà progettato per fornire una formazione completa e personalizzata, incoraggiando i discenti a sviluppare competenze linguistiche in inglese. A partire dall'implementazione di test di valutazione iniziale per determinare il livello di competenza linguistica di ciascun studente, il corso terrà conto dei diversi livelli di competenza del QCER. Per garantire un percorso autenticamente innovativo, il percorso prevede l'utilizzo di metodologie didattiche innovative, come l'apprendimento basato su progetti, l'uso di risorse multimediali, laboratori di conversazione, integrando tecnologie digitali per facilitare l'apprendimento autonomo e migliorare la pratica delle lingue. Gli studenti saranno incentivati a conseguire le certificazioni linguistiche riconosciute a livello internazionale, prevedendo sessioni di preparazione per gli esami.

### **Descrivere le modalità di coinvolgimento di enti ed esperti sulle discipline STEM e il multilinguismo che si intende coinvolgere nella realizzazione dei percorsi formativi e di orientamento, in coerenza con quanto indicato nella sezione relativa al partenariato.**

Per garantire un approccio completo e stimolante nella realizzazione dei percorsi formativi e di orientamento nelle discipline STEM e nel multilinguismo, la scuola si propone di coinvolgere attivamente enti ed esperti attraverso diverse modalità, per offrire agli studenti opportunità di apprendimento avanzato. Nella logica di un approccio alla realtà professionale, verranno coinvolti professionisti del settore STEM, offrendo agli studenti la possibilità di connettersi con esperti che possano condividere esperienze e consigli pratici.

**Tipologia enti coinvolti (in caso di selezione, specificare, nei rispettivi riquadri, la denominazione degli enti)**

- Università e AFAM
- Centri di ricerca
- ITS Academy
- Enti e organismi di formazione specializzati

Enti di formazione orientamento e innovazione didattica

- Centri culturali e musei
- Associazioni professionali e datoriali
- Imprese

Realtà imprenditoriali del territorio

- Altro

**Descrizione della composizione e delle modalità operative che saranno adottate dal gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo**

Il gruppo di progettazione è stato costituito dalle figure strategiche presenti nell'Istituto, rappresentate dalla Vicaria e dalle Funzioni strumentali più direttamente afferenti al progetto. In considerazione della ristrettezza dei tempi, le riunioni del gruppo di lavoro sono state concentrate in un tempo brevissimo su questioni specifiche di natura realizzativa e tecnica. Le scelte individuate hanno l'ambizione di operare in coerenza con gli obiettivi fissati dai documenti che delineano l'identità dell'Istituto, con riferimento agli elementi di novità introdotti nel PDM deliberato dal Collegio Docenti nel corso dell' anno scolastico 2022/2023. La composizione e le modalità operative del gruppo sono progettate per garantire un approccio integrato , inclusivo e orientato agli obiettivi.

**Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico, la denominazione ed il comune di appartenenza della/e istituzione/i scolastica/he in rete**

Codice meccanografico	Denominazione	Città
<i>Non sono presenti dati.</i>		

## **Attività: Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione**

### **Descrizione**

Lo svolgimento di questi percorsi avverrà sulla base delle indicazioni contenute nelle Linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) e saranno finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM e al rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM. Saranno svolti in presenza, rivolti a gruppi di almeno 9 studenti e tenuti da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sulle tematiche del percorso, coadiuvato da un tutor. Gli approcci pedagogici saranno fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale, sull'adozione di metodologie didattiche innovative, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2. Particolare attenzione sarà rivolta al superamento degli stereotipi e dei divari di genere, valorizzando i talenti delle alunne e delle studentesse verso lo studio delle STEM e rafforzando ulteriormente le loro competenze.

## Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

25

## Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	10	1.130,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				452,00 €
				Importo totale attività	1.582,00 €
Numero di edizioni dell'attività	Numero di partecipanti complessivi alle attività		Importo totale (numero edizioni)		
20	500		31.640,00 €		

## Attività: Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie

### Descrizione

I percorsi proposti si caratterizzeranno per la loro funzione di orientare, secondo un approccio personalizzato, le studentesse e gli studenti, ad intraprendere gli studi e le carriere professionali nelle discipline STEM, valorizzando i loro talenti, le loro esperienze e le inclinazioni verso le discipline matematiche, scientifiche e tecnologiche, nella scelta della scuola secondaria di secondo grado, nelle scelte al termine del secondo ciclo verso la formazione professionalizzante terziaria degli ITS Academy o verso le università, nelle scelte professionali future. I percorsi saranno tenuti da un formatore mentor esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sull'orientamento, verranno svolti in presenza e vedranno sia la partecipazione di piccoli gruppi, composti da almeno 3 studentesse e studenti che conseguono l'attestato finale, sia eventualmente il coinvolgimento delle famiglie, in particolare nella fase di restituzione delle esperienze di mentoring.

## Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

10

## Dati finanziari

## Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore/Mentor	Costo orario	79,00 €	10	790,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				316,00 €
				Importo totale attività	1.106,00 €
<b>Numero di edizioni dell'attività</b>	<b>Numero di partecipanti complessivi alle attività</b>		<b>Importo totale (numero edizioni)</b>		
6	60		6.636,00 €		

## Attività: Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti

### Descrizione

Verranno proposti percorsi finalizzati sia al potenziamento della didattica curricolare come sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche, con il coinvolgimento di una o più classi o a classi aperte, sia allo svolgimento di attività co-curricolari, come potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico, per percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica, anche in preparazione di mobilità nell'ambito del programma Erasmus+, che saranno tenuti da formatori/tutor esperti, specificamente incaricati e al di fuori del loro effettivo orario di servizio. I percorsi saranno rivolti a gruppi composti da una singola classe, più classi o tenuti da almeno un formatore esperto madrelingua o comunque in possesso di un livello di conoscenza e certificazione linguistica pari almeno a C1, coadiuvato da un tutor. Le azioni formative sono svolte in presenza e prevedono il coinvolgimento di un intero gruppo classe oppure di più classi, classi aperte o gruppi di studenti non inferiori a 9 unità.

### Ulteriori dettagli

#### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

15

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	10	1.130,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				452,00 €
				Importo totale attività	1.582,00 €



Numero di edizioni dell'attività  
4

Numero di partecipanti complessivi  
alle attività  
60

Importo totale (numero edizioni)  
6.328,00 €

## Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

### Descrizione

Composto da tutor, esperti interni e/o esperti esterni, il Gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo effettuerà la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, la programmazione e l'accompagnamento alle azioni formative nonché la documentazione, attraverso la piattaforma dedicata, delle attività svolte. Programmerà e gestirà, inoltre, le attività di orientamento e tutoraggio, anche personalizzato, in favore delle studentesse e degli studenti e delle loro famiglie, con particolare riferimento alle Linee guida per le STEM e nelle Linee guida per l'orientamento.

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	85.57	2.909,38 €
				Importo totale attività	2.909,38 €

## Dettaglio intervento: Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

### Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1242 - Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

### Descrizione:

Realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento in lingua straniera.

### Partner

No

### Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti		3.416,00 €	3	Compilato	10.248,00 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo	(Max: 10%)	191,40 €	1	Completato	191,40 €

## Descrizione dettagliata dell'intervento

Nel questionario che segue si chiede di fornire informazioni di dettaglio in coerenza con quanto indicato all'interno dell'attività "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti" (numero percorsi/edizioni, numero docenti/partecipanti). In caso di difformità dei valori complessivi delle due sezioni si terrà conto di quanto inserito in "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti".

**Descrizione dettagliata dei corsi formativi annuali di lingua e metodologia CLIL per docenti che si intende attivare e le modalità di svolgimento, anche in rete con altre scuole ed enti**

I percorsi di formazione linguistica sono destinati a tutti i docenti dell'Istituto, allo scopo di garantire l'acquisizione di certificazioni linguistiche secondo il Quadro comune di riferimento europeo. Essi prevedono due sessioni, per il corrente anno scolastico e il successivo, così da consentire un percorso di formazione continuo e progressivo. I corsi formativi annuali di lingua e metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning) per docenti sono destinati per sviluppare competenze linguistiche avanzate e competenze didattiche specifiche necessarie per insegnare materie accademiche in una lingua straniera. I percorsi prevedono lezioni teoriche e pratiche sulla metodologia CLIL, con un approccio destinato alla progettazione di lezioni, alla creazione di materiali didattici e all'integrazione dell'insegnamento della lingua straniera con il contenuto accademico. Saranno avviate delle sessioni interattive per discutere e praticare le diverse strategie di insegnamento CLIL, con particolare enfasi sull'approccio comunicativo, l'uso di tecnologie educative e la valutazione nell'ambito del CLIL. Laboratori pratici in cui i docenti avranno l'opportunità di sviluppare e condividere risorse didattiche CLIL, creare piani di lezione e progettare progetti interdisciplinari che integrino il contenuto con la lingua straniera. Le modalità di svolgimento prevedono lezioni in Presenza e/o Online con la opportunità per i docenti di sperimentare le strategie CLIL direttamente in classe, con il supporto di formatori e esperti. Questa componente pratica consente ai docenti di applicare immediatamente quanto appreso. Creando spazi di discussione e collaborazione, sia online che in presenza, si offre ai docenti la possibilità di condividere le proprie esperienze, nonché le strategie di insegnamento e le risorse.

**Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di formazione linguistica per docenti per livello QCER (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)**

	Numero percorsi	Numero docenti	Lingua
Livello B1	0	0	NON PREVISTA
Livello B2	1	5	INGLESE
Livello C1	1	5	INGLESE
Livello C2	0	0	NON PREVISTA

**Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di metodologia CLIL (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)**

Numero corsi	Numero docenti	Discipline coinvolte
1	5	INGLESE

## Attività: Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti

### Descrizione

I Percorsi formativi di lingua e metodologia saranno rivolti a docenti in servizio della scuola dell'infanzia e primaria e a docenti in servizio di discipline non linguistiche delle scuole secondarie di primo e secondo grado e avranno la durata di un anno scolastico. Ciascun percorso prevederà la certificazione di almeno 5 docenti, sarà tenuto da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulla metodologia CLIL, secondo le seguenti articolazioni: tipologia A: corsi annuali di formazione linguistica mirati al conseguimento della certificazione linguistica di livello B1, B2, C1, C2, secondo quanto previsto dal decreto del Ministro dell'istruzione 10 marzo 2022, n. 62, con durata dei percorsi commisurata ad ottenere una preparazione adeguata per sostenere la certificazione al livello successivo rispetto a quello di partenza. Tipologia B: corsi annuali di metodologia, articolati in attività d'aula, in attività laboratoriali e di formazione sul campo, mirati a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative dei docenti per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL. Una specifica attenzione potrà essere dedicata alla didattica dell'italiano come lingua seconda e straniera.

### Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

5

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS formatore esperto	Costo orario	122,00 €	20	2.440,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				976,00 €
				Importo totale attività	3.416,00 €

Numero di edizioni dell'attività  
3

Numero di partecipanti complessivi alle attività  
15

Importo totale (numero edizioni)  
10.248,00 €

## Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo

### Descrizione

All'interno di ciascuna istituzione beneficiaria è costituito un gruppo di lavoro per il multilinguismo, che possa effettuare la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, programmare e accompagnare le azioni formative e documentare la loro attività anche attraverso la piattaforma dedicata, programmare e gestire le attività di formazione multilinguistica. Il gruppo di lavoro è composto da tutor esperti interni e/o esterni.

## Dati finanziari

### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	5.62	191,08 €
				Importo totale attività	191,08 €

## Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. L'Istituzione scolastica dovrà indicare in sede di monitoraggio il numero di alunne, alunni, studentesse, studenti e docenti partecipanti ai percorsi formativi. In particolare per i seguenti target: - **Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25 (target ITA) – scadenza T4-2025: il valore numerico sulle classi coinvolte deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, fermo restando che il progetto deve coinvolgere tutte le classi, in coerenza con le linee guida sulle discipline STEM e l'aggiornamento del PTOF.** - **Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024 (target ITA) – scadenza T4-2024: il valore numerico deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, sulla base del numero di studenti formati nell'ambito dei corsi di lingua extracurricolari nel 2024.**

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.C	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.D	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.G	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.H	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.M	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.N	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

## Target

## Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2024
Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2025
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM nel 2024/25	Numero	1	T2	2025
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1	T2	2025

## Dati sull'inoltro

**Data**

25/01/2024

**IL LEGALE RAPPRESENTANTE**

Firma digitale del Legale rappresentante.